

ORIENTACIONES PARA LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

La prueba de matemática para el segundo grado, consta de 23 preguntas. La duración de la prueba es aproximadamente 90 minutos.

Los primeros 11 ítems están referidos a los dominios de NÚMERO Y OPERACIONES Y CAMBIO Y RELACIONES de las Rutas de aprendizaje. Las demás competencias se conservan (las de GEOMETRÍA y ESTADÍSTICA), ya que no han sufrido ningún cambio a la fecha de la presente publicación.

El docente aplicador debe propiciar en lo posible:

Un clima emocional de confianza apropiado y estimulante para el estudiante.

En correspondencia a la naturaleza de la prueba el docente aplicador deberá de leer las preguntas en caso de ser necesario; para facilitar el desarrollo de la prueba.

Los estudiantes desarrollarán las operaciones en la misma prueba, con la finalidad de identificar con precisión los aciertos y dificultades que la niña o niño evidencie al resolver los ítems.

Las respuestas y criterios de calificación de las preguntas son los siguientes:

1. Respuesta:

Todos son animales
Algunos son peces

~~SI~~
~~SI~~

NO
NO

Ninguno puede nadar
Ninguno puede volar

SI
SI

~~NO~~
~~NO~~

2. Respuesta



Primer lugar

~~V~~ F



Tercer lugar

V ~~F~~



Segundo lugar

V ~~F~~



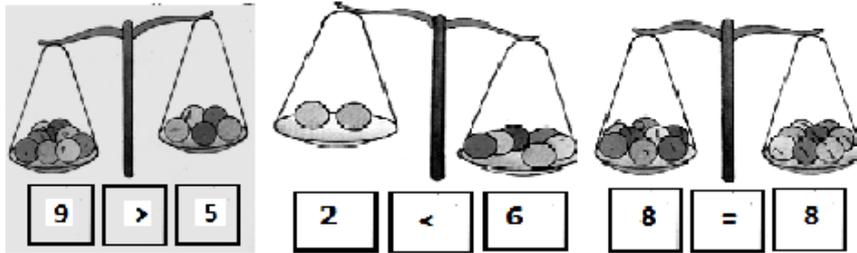
Cuarto lugar

V ~~F~~

José

Mari

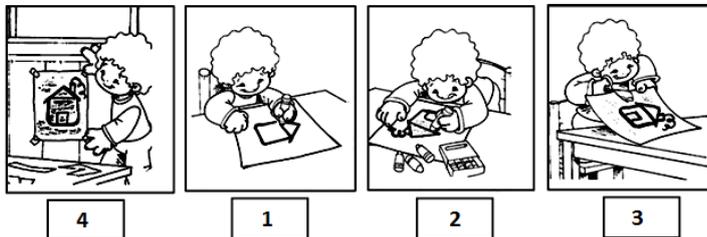
3. Respuesta:



4. Respuesta:

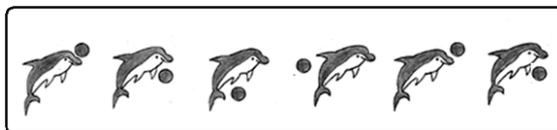
	En el tablero				
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr></table>	D	U	1	4
D	U				
1	4				
	En el tablero				
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	D	U	1	2
D	U				
1	2				
	En el tablero				
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	D	U	2	1
D	U				
2	1				

5. Respuesta:

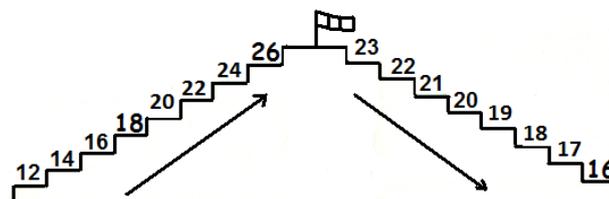


6. Respuesta: b

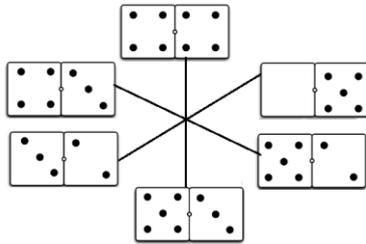
7. Respuesta:



8. Respuesta:

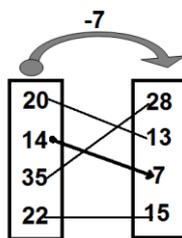


9. Respuesta :



10. Respuesta abierta: Respuesta C

11. Respuesta:



12. Respuesta. El niño o niña deberá trazar con flechas el camino que elija libremente. Los trazos deberán hacerlo encima de las cuadrículas.

13. Respuesta: b

14. Respuesta: a

15. Respuesta: c

16. Respuesta:

La trompeta mide 1 clavo más que la quena.

(V) ~~(F)~~

La trompeta y la guitarra miden 4 clavos cada uno.

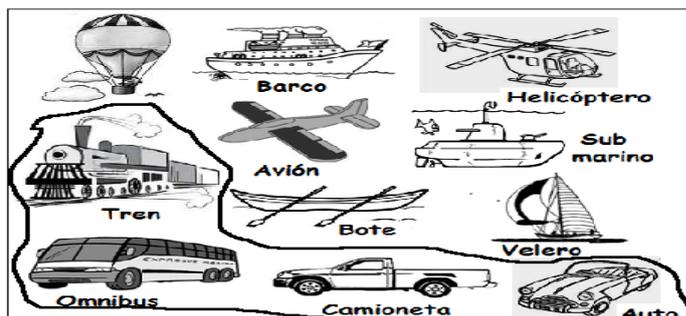
(V) ~~(F)~~

La guitarra mide 4 clavos más que la quena.

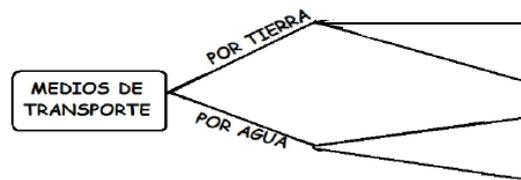
~~(V)~~ (F)

17. Respuesta: c

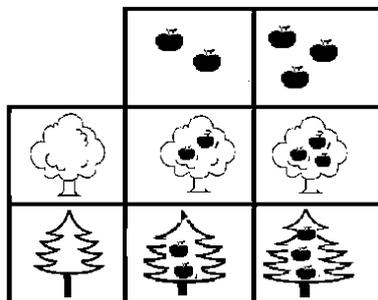
18. Respuesta: Debe completar según criterios de clasificación que se pide. No importa el orden.



19. **Respuesta:** El niño ó niña deberá escribir dos medios de transporte por cada criterio de clasificación.



20. **Respuesta:** El niño o niña deberá dibujar lo que falta.



21. **Respuesta.**

¿Cuál es el alimento que más se consume?

Pan

¿Cuál es el alimento que menos se consume?

Queso

22. **Respuesta**

¿Cuál es el deporte favorito de los estudiantes?

Futbol

¿Cuántos estudiantes practican natación?

2

¿Cuántos estudiantes practican fútbol más que natación? 6

23. **Respuesta.** Completa el gráfico según el ejemplo, tomando en cuenta el número de estudiantes del cuadro de doble entrada.

SISTEMA REGIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES - 2013
MATRIZ DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA DEL SEGUNDO GRADO 2013

DOMINIO: NUMERO Y OPERACIONES

COMPETENCIA:

Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.

ESTANDAR: Cuenta, compara, establece equivalencias entre diez unidades con una decena y viceversa y entre números naturales hasta 100. Agrupa objetos que tienen características comunes, y al interior los organiza reconociendo subclases, sin dejar objetos fuera de las colecciones formadas. Explica los criterios que usó para clasificar, interpreta y ejecuta consignas con las expresiones “todos, algunos, ninguno”. Estima, compara y mide la masa de objetos empleando unidades no convencionales y el tiempo empleando unidades convencionales como días o semanas. Resuelve, modela y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de separar, agregar, quitar, igualar o comparar dos cantidades¹, usa distintas estrategias de solución y explica cómo llegó a la respuesta y si esta guarda relación con la situación planteada. Se aproxima a la noción de multiplicación mediante adiciones repetidas y a la noción de mitad como reparto en dos grupos iguales (Mapa de Progreso de Matemática: Número y Operaciones).

Nº	INDICADORES	NUMERO PREGUNTA
1	Utiliza criterios de agrupación de uno o más colecciones de objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.	1
2	Utiliza los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el décimo lugar	2
3	Utiliza la relación mayor que, menor que o igual que, para expresar la comparación de números naturales hasta 20 a partir de situaciones cotidianas.	3
4	Realiza descomposiciones aditivas y el tablero de valor posicional para expresar los números naturales hasta 20.	4

DOMINIO: CAMBIO Y RELACIONES

COMPETENCIA. Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

ESTÁNDAR Identifica patrones aditivos con números naturales de hasta dos cifras y patrones de repetición con dos criterios perceptuales, completa y crea sucesiones gráficas y numéricas y explica si un término pertenece o no pertenece a una sucesión. Interpreta la igualdad entre dos expresiones equivalentes con adiciones y sustracciones hasta 20 usando material concreto; explica que la equivalencia entre dos expresiones se mantiene si se agrega o quita una misma cantidad a ambas partes de la igualdad. Determina el valor desconocido en una igualdad que involucra adiciones y sustracciones, y explica su procedimiento. Establece, describe y representa gráficamente relaciones entre objetos de dos colecciones (Mapa de Progreso de Matemática: Cambio y Relaciones).

5	Ordena Una secuencia de actividades cotidianas de hasta cuatro sucesos usando referentes temporales: antes, durante, después y usando los días de la semana.	5
6	Aplica Diversas estrategias de conteo, cálculo escrito, mental y de estimación para resolver problemas de contexto cotidiano (cambio 1,2; combinación 1 y doble) con resultados hasta 20.	6
7	Completa Secuencias con patrones de repetición de hasta cuatro elementos en diversos contextos (movimientos corporales, ritmo en la percusión con objetos o gráficos)	7
8	Ordena grupos de números en forma ascendentes hasta de dos en dos y descendentes de uno en uno. Partiendo de cualquier número en situaciones de diverso contexto.	8
9	Resuelve situaciones referidas a igualar dos cantidades de objetos con soporte gráfico y simbólico.	9
10	Resuelve problemas referidos a agregar o quitar con soporte gráfico y simbólico.	10
11	Señala relaciones entre conjunto de objetos. Cuadros de doble entrada y diagrama de flechas.	11

5 Segundo grado

SISTEMA REGIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES - 2013

GEOMETRÍA Y MEDICIÓN					
COMPETENCIA: Resuelve problemas de situaciones cotidianas que requieran de la medición y comparación de atributos mensurables de objetos y eventos y las comunica utilizando lenguaje matemático. Resuelve problemas con autonomía y seguridad, cuya solución requiera de relaciones de posición y desplazamientos de objetos en el plano.					
CAPACIDADES			INDICADORES		Preguntas entrada
CAPACIDADES PREREQUISITO 1°	C1PR	Identifica, interpreta y grafica posiciones y desplazamientos de objetos en el plano.	I₁(PR)	Grafica desplazamientos en planos cuadriculados.	12
CAPACIDADES SELECCIONADAS 2°	C1	Resuelve problemas sobre posiciones y desplazamientos de objetos en el plano.	I₂(C)	Ubica puntos en el plano cartesiano.	
			I₃(B)	Resuelve problemas sobre posiciones en el plano cartesiano.	13
			I₄(A)	Resuelve problemas sobre desplazamientos en el plano cartesiano.	14
CAPACIDADES PREREQUISITO 2°	C2PR	Resuelve problemas que involucran la noción de longitud de un objeto.	I₅(PR)	Resuelve problemas utilizando la noción de longitud de un objeto con medidas arbitrarias.	15
CAPACIDADES SELECCIONADAS 2°	C2	Resuelve problemas que involucran medición y comparación de longitudes y superficies.	I₆(C)	Mide superficies de objetos de su entorno utilizando medidas arbitrarias	
			I₇(B)	Resuelve problemas que involucran medición y comparación de longitudes	16
			I₈(A)	Resuelve problemas que involucran medición y comparación de superficies	17
ESTADÍSTICA					
COMPETENCIA: Interpreta relaciones entre dos variables, en situaciones de la vida real y las valora utilizando el lenguaje gráfico.					
CAPACIDADES			INDICADORES		Preguntas entrada
CAPACIDADES PREREQUISITO 1°	C1PR	Clasifica objetos identificando criterios que los caracterizan a: "todos", "algunos", "ninguno" de ellos.	I₁(PR)	Agrupa colecciones de objetos de acuerdo a un criterio de clasificación.	18
CAPACIDADES SELECCIONADAS 2°	C1	Interpreta y elabora esquemas de clasificación	I₂(C)	Agrupa objetos de acuerdo a dos características en común.	
			I₃(B)	Completa un diagrama de árbol de clasificación.	19
			I₄(A)	Obtiene información a partir de un diagrama de clasificación.	20
CAPACIDADES PREREQUISITO 1°	C2PR	Interpreta la relación entre variables organizadas en tablas.	I₅(PR)	Señala datos explícitos organizados en una tabla.	21
CAPACIDADES SELECCIONADAS 2°	C2	Interpreta y representa relaciones entre datos numéricos en gráfico de barras en cuadrículas.	I₆(C)	Completa datos numéricos en un pictograma.	
			I₇(B)	Obtiene información a partir de la interpretación expresada en gráfico de barras en cuadrículas	22
			I₈(A)	Elabora un gráfico de barras en base a una tabla de frecuencias.	23



GERENCIA REGIONAL DE
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
EDUCACIÓN PRIMARIA

SIRΣVA
SISTEMA REGIONAL DE EVALUACIÓN
DE LOS APRENDIZAJES - AREQUIPA



GOBIERNO REGIONAL
AREQUIPA

PRUEBA DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 2013 SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA



DATOS DEL ESTUDIANTE:

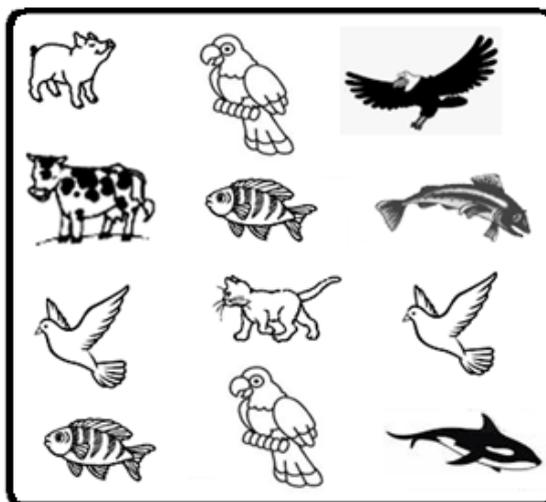
APELLIDOS:

NOMBRES:

SECCIÓN: **FECHA:**

I.E.

1) Observa con atención el cuadro y marca con una X sobre "SI", si la respuesta es correcta; y sobre "NO", si es incorrecta:



Todos son animales SI NO

Ninguno puede nadar SI NO

Algunos son peces SI NO

Ninguno puede volar SI NO

2) Observa la imagen y luego, marca con X sobre V si es verdadero, o F si es falso:



Primer lugar

V F



Tercer lugar

V F



Segundo lugar

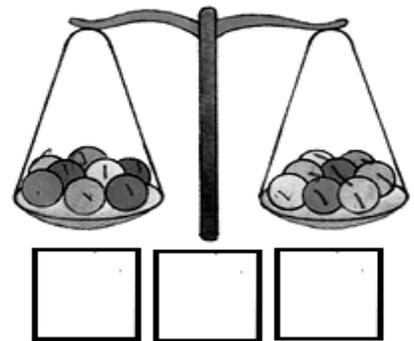
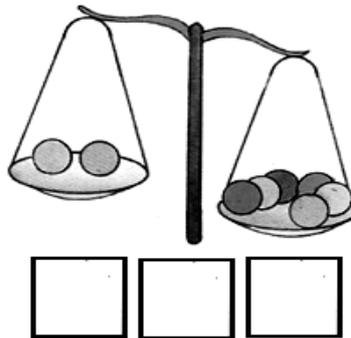
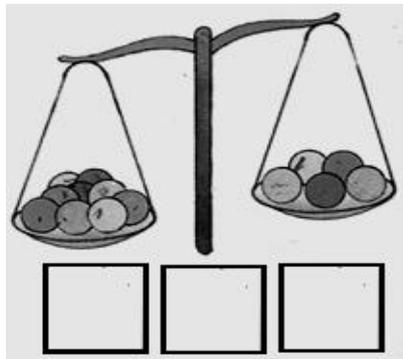
V F



Cuarto lugar

V F

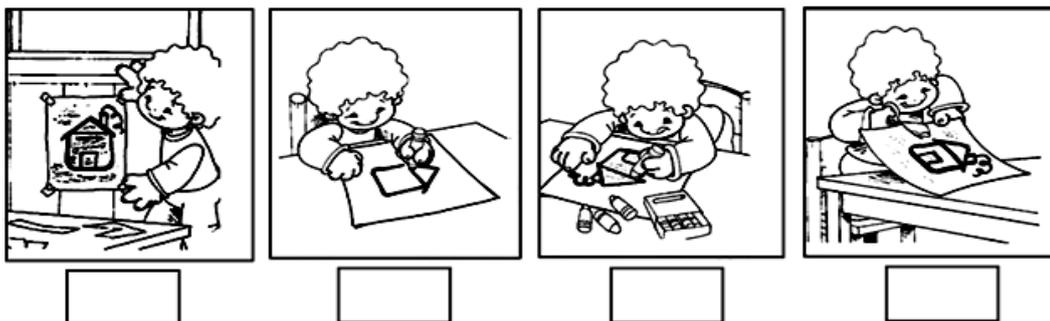
3) Observa, cuenta y escribe la cantidad que tiene cada plato de las balanzas. Luego compara y escribe el signo $>$ $<$ $=$



4) Observa el gráfico y completa el número que corresponda, en el tablero posicional.

	<p>En el tablero</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	U		
D	U				
	<p>En el tablero</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	U		
D	U				
	<p>En el tablero</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	U		
D	U				

5) Observa las imágenes y escribe en el recuadro los números 1, 2, 3, 4 según el orden en que ocurren los hechos:



6) Los estudiantes del primer grado "A", son 24 entre varones y mujeres. Si hay 13 mujeres. ¿Cuántos varones hay?

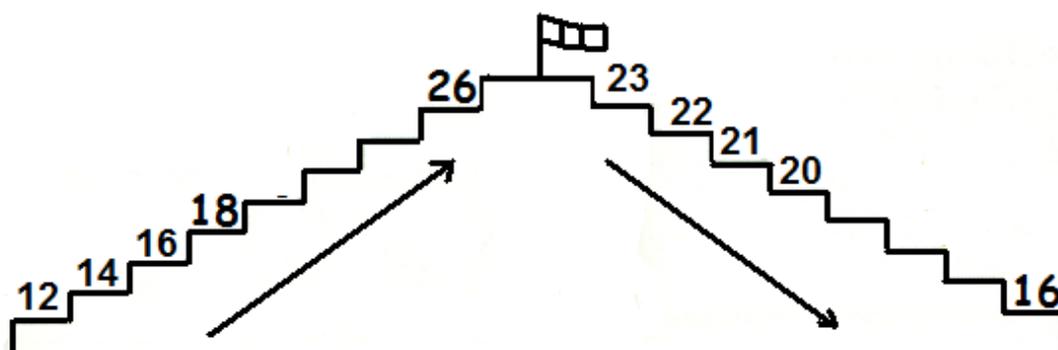


- a** Hay 37 varones
- b** Hay 11 varones
- c** Hay 24 varones

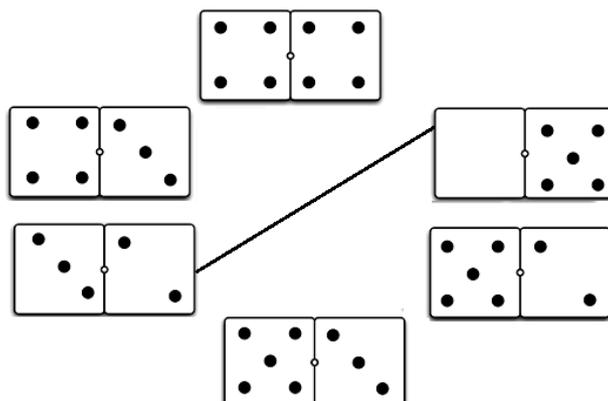
7) Observa los primeros dibujos y continúa la serie, dibujando la pelota según corresponda.



8) Escribe en las escaleras los números que faltan:



9) Observa el ejemplo y une los dominós que suman igual puntos, según corresponda:

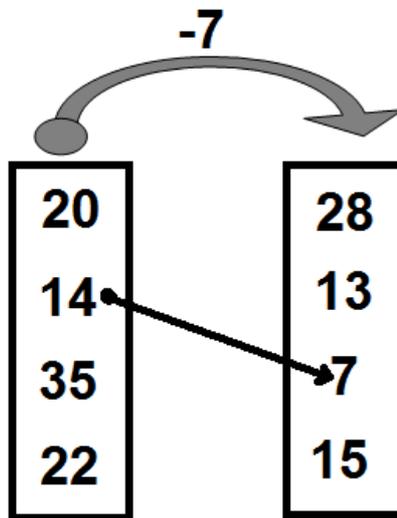


10) Lee y resuelve el problema: En cada vagón del tren viajan 5 niños ¿Cuántos niños viajan en total? ¿Por qué?

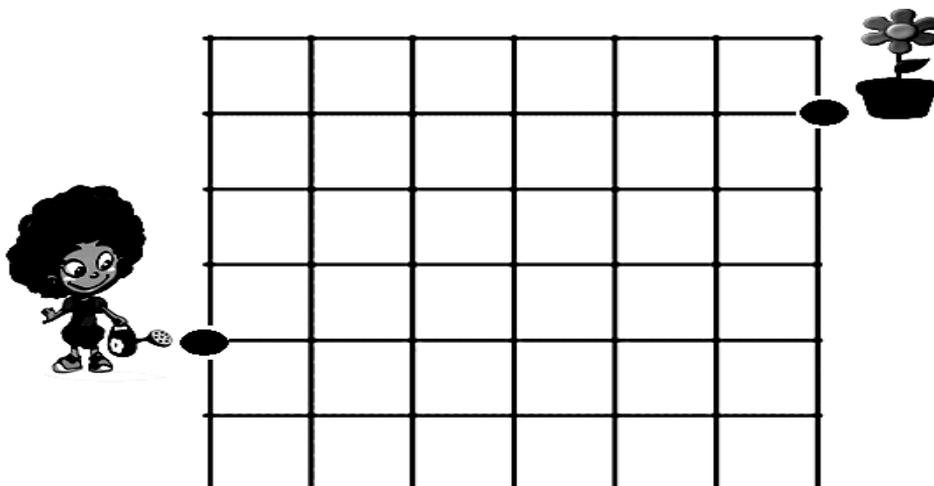


- a** 5 NIÑOS
- b** 10 NIÑOS
- c** 15 NIÑOS

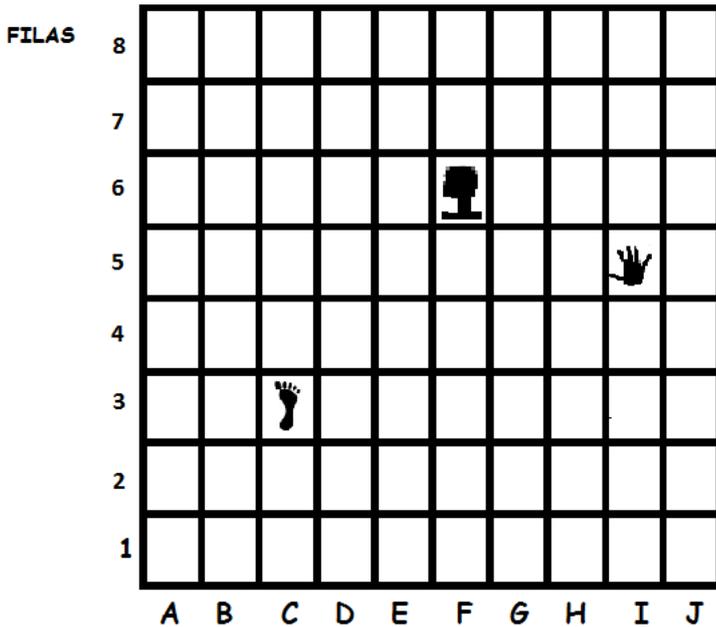
11) Une con una flecha la relación que se pide: de acuerdo al ejemplo:



12) Ana quiere regar la plantita. Traza con flechas el camino que debe seguir, utilizando las líneas de la cuadrícula.



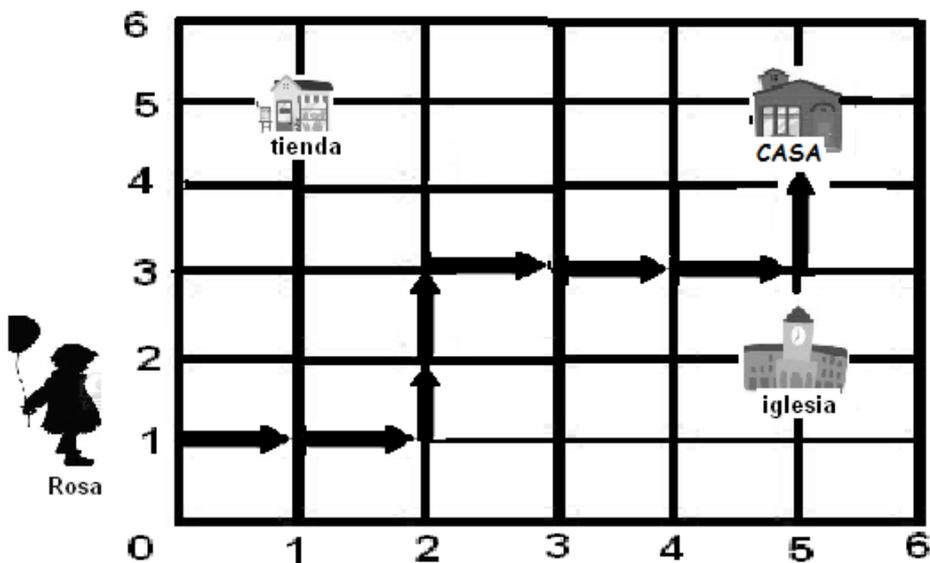
13) Carlos quiere encontrar la silueta de la mano derecha, ayúdale a encontrar las coordenadas.



a	La  está en la columna F y la fila 2
b	La  está en la columna I y la fila 5
c	La  está en la columna C y la fila 5

14) Resuelve:

Lee el siguiente código de flechas que describe el recorrido de Rosa hacia su casa:



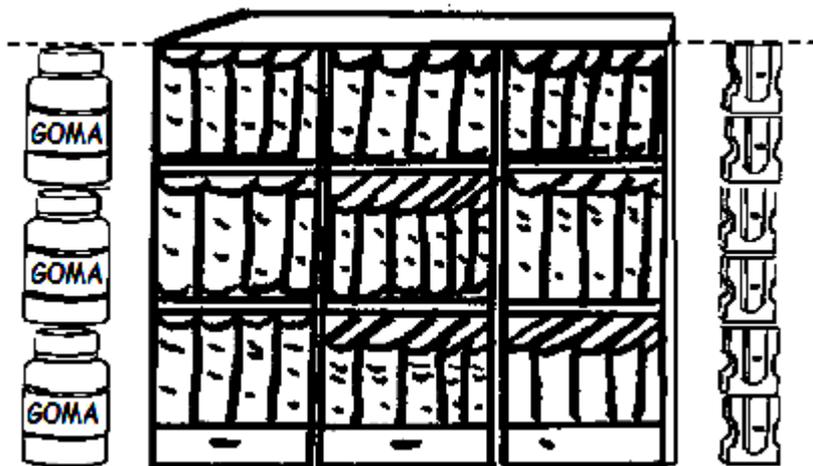
Uno de los puntos donde Rosa cambio de dirección es el (2 ; 1)
¿Cuál es el siguiente punto donde Rosa cambió de dirección?

a (2;3)

b (5;2)

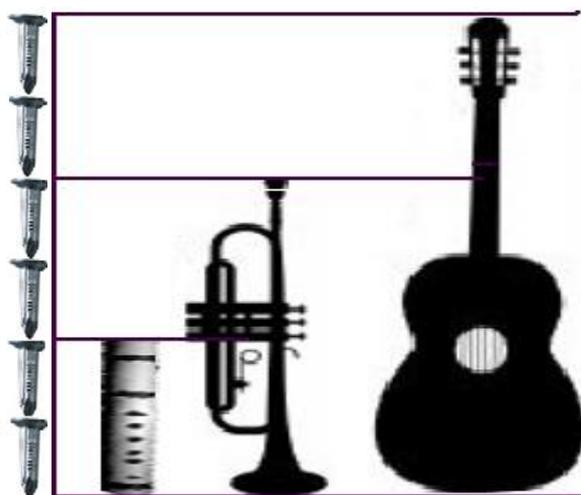
c (1;5)

15) ¿Cuántos pomos de goma y tajadores mide el alto del estante?



- a** 4 pomos y 3 tajadores
- b** 7 pomos y 7 tajadores
- c** 3 pomos y 6 tajadores

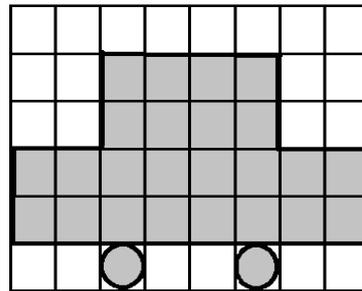
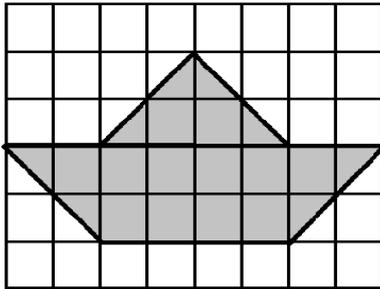
16) Daniel quiere medir la altura de los instrumentos musicales de la imagen, y toma como medida, la longitud del clavo.



Marca con V si es verdadero y F si es falso:

- La trompeta mide 1 clavo más que la quena. (v) (F)
- La trompeta y la guitarra miden 4 clavos cada uno. (v) (F)
- La guitarra mide 4 clavos más que la quena. (v) (F)

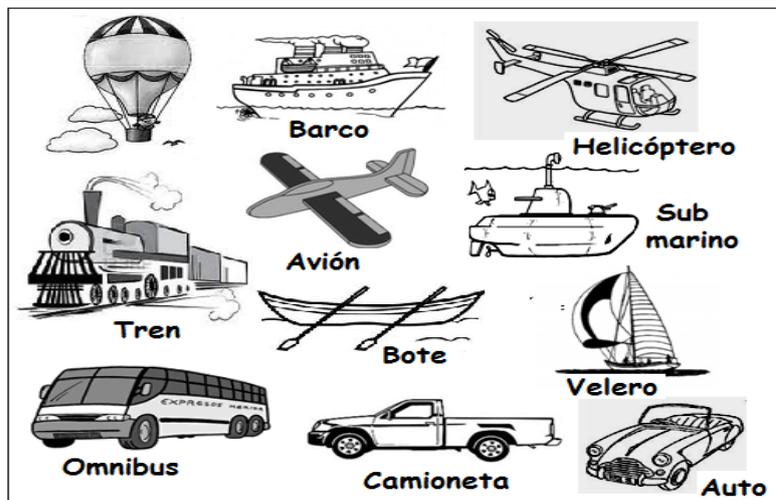
17) Cada de la cuadrícula mide 1 unidad cuadrada. ¿Cuál de las figuras tiene mayor superficie y en cuántas unidades cuadradas?



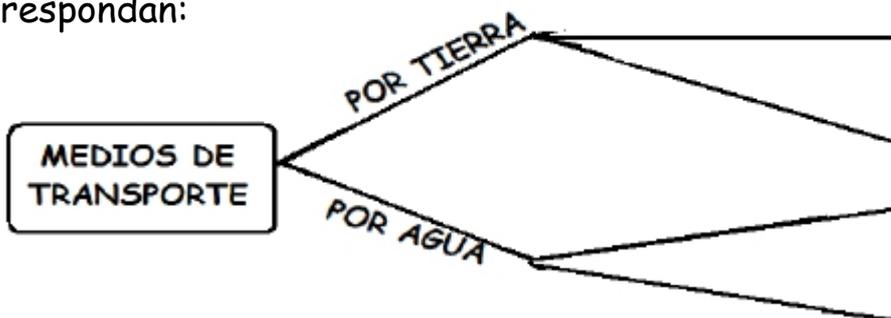
Marca la respuesta correcta:

- a** El carro tiene mayor superficie en 24 cuadrados.
- b** El barco tiene mayor superficie en 16 cuadrados.
- c** El carro tiene mayor superficie en 8 cuadrados.

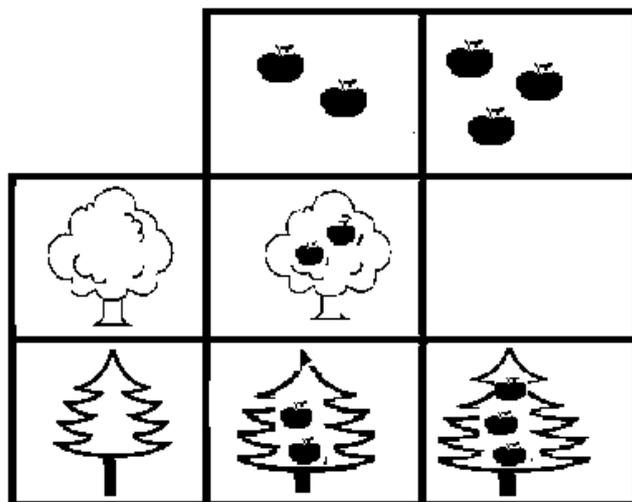
18) Encierra los medios de transporte terrestre.



19) Según la imagen anterior, completa el siguiente árbol de clasificación, escribiendo los medios de transporte que correspondan:



20) Observa la tabla y dibuja lo que falta:



21) Observa la tabla y responde:

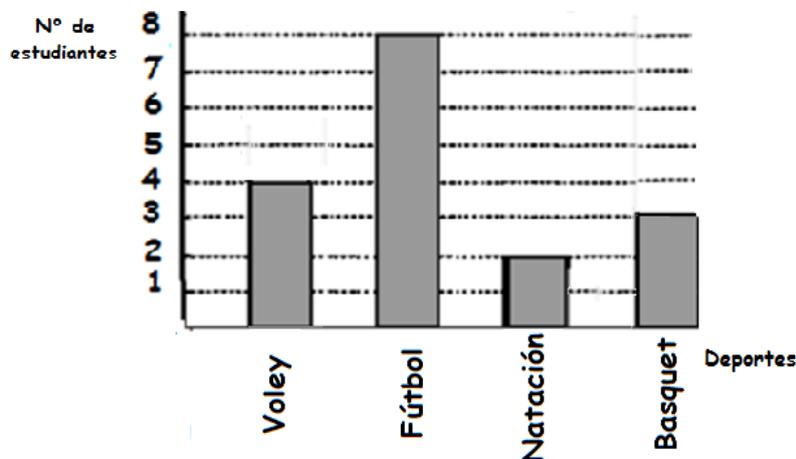
Alimentos que tomamos o comemos en el desayuno		Número de estudiantes
Leche		18
Té		10
Pan		25
Avena		8
Queso		5
Huevo		10

¿Cuál es el alimento que más se consume? _____

¿Cuál es el alimento que menos se consume? _____

22. Observa los datos del gráfico de barras y responde las preguntas:

Deportes que practican los estudiantes



¿Cuál es el deporte favorito de los estudiantes? _____

¿Cuántos estudiantes practican natación? _____

¿Cuántos estudiantes practican fútbol más que natación? _____

23. Observa los datos del cuadro de doble entrada.

Juegos	N° de estudiantes
Trompos	7
Bolas	9
Cometas	7
Caretas	8
Muñecas	10

Ahora completa el gráfico de barras, según el ejemplo:

